

## Piano per l'Inclusione 2024/25

L'Istituto nella seduta del CD del 7/11/2024 ha aggiornato il Protocollo di Inclusione d'Istituto per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già presente dal 16/06/15, finalizzato a favorire l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli stessi, definendo pratiche condivise all'interno dell'istituto e in linea con le altre scuole nel territorio locale e nazionale.

<b>Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2024/25:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ difficoltà motoria	
➤ Psicofisici	19
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>65</b>
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>47</b>
➤ Socio-economico	19
➤ Linguistico-culturale	22
➤ Disagio comportamentale/relazionale/ Gift	
➤ Certificazioni	<b>6</b>
➤ Diabetico ( somministrazione farmaco a scuola)	
➤ Altre patologie	
<b>Totali</b>	<b>131</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>17,8 %</b>
<b>4. Altre necessità</b>	
➤ Conservatorio	<b>1</b>
➤ Studente Atleta	<b>35</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>69</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>41</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per studenti atleti</b>	<b>35</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per alunni iscritti al conservatorio</b>	<b>1</b>
<b>Totale</b>	<b>165</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì/No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>

Sede Centrale ITET Carducci Galilei - C.P.I.A. | Viale Trento 63 | 63900 Fermo (FM) | tel. 0734 224664  
Sede Costruzioni Ambiente Territorio | Grafica e Comunicazione | Via J. Lussu 4 | 63900 Fermo (FM) | tel. 0734 228757  
Pec aptd07000b@pec.istruzione.it | e-mail aptd07000b@istruzione.it - www.carducci-galilei.it  
Cod. Ministero APTD07000B - C.F. 90023160444



	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>N. 1</b>	<b>Si</b>
<b>Referente per l'inclusione (Disabilità, DSA, BES)</b>	<b>N. 1</b>	<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni UMEE</b>	<b>N. 9</b>	<b>Si</b>
<b>Psicologi esterni AST 4 Privati</b>	<b>N. 1</b> <b>N. 4</b>	<b>Si</b>
<b>Assistente Educativo Culturale</b>	<b>N. 6</b>	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si/No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti del consiglio di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Partecipazione ai GLO, per chi assiste gli alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	<b>Si</b>



	Incontri multidisciplinari informativi per la somministrazione del farmaco Salva vita a scuola : - "Linea guida per la somministrazione di Farmaci a scuola del 25 /11/2005 " ; - "Linee Guida per la Accoglienza/assistenza del bambino diabetico a scuola" di cui alla DGR n. 1149 del 2/10/2017. (Docenti CDC e referenti)	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Partecipazione ai GLO	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Condivisione della documentazione sull'Inclusione nel sito della scuola (PI , Protocollo Accoglienza, Normativa Patto di Corresponsabilità )	<b>Si</b>
	Percorsi di supporto dedicati ai genitori : (PNRR "Dispersione scolastica")	<b>si</b>
	Altro: Incontri multidisciplinari informativi per la somministrazione del farmaco Salva vita a scuola : - "Linea guida per la somministrazione di Farmaci a scuola del 25 /11/2005 " ; - "Linee Guida per la Accoglienza/assistenza del bambino diabetico a scuola" di cui alla DGR n. 1149 del 2/10/2017. (Docenti CDC e referenti)	<b>Si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità : <b>Progetto Ponte con gli ISC per gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di primo grado iscritti al primo anno del nostro Istituto</b>	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati : Percorsi individuali di orientamento e sostegno psicologico (mentoring) per tutte le studentesse e gli studenti, in accordo con la coop. sociale "Il Faro", nell'ambito del progetto RE-START - PNRR Dispersione, con le disponibilità degli psicologi.	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Accordo di rete tra le istituzioni scolastiche e le Aziende sanitarie territoriali "Approccio globale per la creazione della Rete SPS nelle scuole della Regione Marche ". P01 Piano Regionale Prevenzione Marche 2020-2025.	<b>Si</b>
Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>	



	Protocollo contro il Bullismo e Cyberbullismo d'Istituto	Si
	Procedura trasferimento alunni tra Istituzioni scolastiche di secondo grado	Si
	Adesione ad eventi formativi : <b>"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR DM 41/ 2024, e DM65 finanziato dall'UE – Next Generation EU. La finalità dello stanziamento è la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. (26 Novembre 2024)</b>	Si
	Accordo con gli operatori del AST sul progetto Potenziamento del Consultorio.	Si
	<b>Servizio di consulenza psicologica (CIC)</b> , si avvale della prestazione professionale della Dott.ssa Rosita Mori dell'ATS di Fermo.	Si
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
<b>H. Formazione Docenti</b>	Incontro di ascolto e confronto sulla programmazione del CSV 2025 – 2027 (2 Ottobre 2024)	Si
	Formazione docenti tutor per incontri di orientamento formativo	Si
	Formazione docenti tutor per docenti neo assunti	Si
	Formazione per docenti neo assunti	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva.	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.):	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Terzo incontro del corso di formazione "Fate il Nostro gioco" , 16 Settembre 2024 ( Ludopatia)	Si
	Formazione delle Aziende sanitarie territoriali <b>"Approccio globale per la creazione della Rete SPS nelle scuole della Regione Marche "</b> . P01 Piano Regionale Prevenzione Marche 2020-2025. 28 Ottobre 2024	Si
	Corsi "Percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti" di cui al DM 65/2023	Si
Corso di formazione " Strumenti per la creazione di una cultura di genere"- Scuola come attrice della rete territoriale anti violenza. Dal 31 Gennaio al 9 Maggio 2025	Si	



<b>I. PROGETTUALITA'</b>	<b>"CORSO DI FORMAZIONE SULLA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ: DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE"</b> ,DM 66 prof.ssa Arianna Taddei e prof.ssa Ilaria D'Angelo dell'Università di Macerata ( Dal 22 gennaio al 25 febbraio 2025)	<b>Si</b>
	<b>Progetto Sana alimentazione ( AST e CariFermo)</b>	<b>Si</b>
	Corsi di formazione docenti "L'Intelligenza Artificiale per la didattica" DM 66/23	<b>Si</b>
	Corso di formazione docenti "Fotografia e didattica digitale" DM 66/23	<b>Si</b>
	<b>Nota MI prot.n. 958 del 05 aprile 2023</b> <b>Formazione Docenti per la funzione di docente tutor e docente orientatore;</b> i percorsi di formazione sono organizzati da INDIRE e articolati in moduli online della durata di 20 ore, fruibili in modalità sincrona e asincrona.	<b>Si</b>
	Altro: Incontri multidisciplinari informativi per la somministrazione del farmaco Salva vita a scuola : - "Linea guida per la somministrazione di Farmaci a scuola del 25 /11/2005 " ; - "Linee Guida per la Accoglienza/assistenza del bambino diabetico a scuola" di cui alla DGR n. 1149 del 2/10/2017. (Docenti CDC e referenti)	<b>Si</b>
	<b>- PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA</b> Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: -Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica; -Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori": Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.	<b>Si</b>
	Potenziamento attività relative all'orientamento in entrata, orientamento in uscita, educazione alla cittadinanza Educazione alla legalità, sostenibilità ambientale.	<b>Si</b>
	<b>Progetto biblioteca</b> per lo sviluppo di un progetto di vita di alunno/a con disabilità e a vantaggio dell'intera comunità scolastica.	<b>Si</b>
	Potenziamento attività di contatto, scambio culturale con realtà e/o scuole all'estero.	<b>Si</b>
Potenziamento attività didattiche sia come recupero sia come attività propedeutiche per l'avvio del nuovo anno scolastico.	<b>Si</b>	



<p><b>L. Progetti rivolti agli studenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Incontro delle classi prime con la <b>Polizia di Stato sulla prevenzione del bullismo e cyber bullismo</b> (5 Novembre 2024)</li> <li>b) <b>Attività di supporto ai processi di apprendimento degli alunni con docenza:</b> PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE" per il progetto PNRR "RE-START- Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica": Matematica ; Economia Aziendale; Scienze integrate Fisica; Spagnolo. Dal 29 Ottobre al 31 Dicembre.</li> <li>c) Corsi STEM di cui al DM 65/2023, 10 ore per ogni classe del Biennio Didattica, insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica.</li> <li>d) Partecipazione degli studenti del 2A GR e 2A CAT al workshop di 10 ore su "Inquinamento da Microplastiche e Comunicazione Scientifica" - DM 65</li> <li>e) Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza sulle Donne - 25 novembre 2024: <b>"Tutte le vite. La mia"</b> a cura di Tiziana Regine, organizzato in collaborazione con la coop soc. "Il Faro", un momento di riflessione sulla violenza di genere e non solo.</li> <li>f) Iniziative Settimana della Costituzione (Novembre 24)</li> <li>g) Incontro con i referenti della Casa di Reclusione di Fermo nell'ambito Giornata Internazionale per l'Eliminazione della Violenza sulle Donne - 25 novembre 2024</li> <li>h) AIRC NELLE SCUOLE "Cancro io ti boccio – Le Arance della Salute"</li> <li>i) Percorsi individuali di orientamento e sostegno psicologico (mentoring) per tutte le studentesse e gli studenti dell'ITET, in accordo con la coop. sociale "Il Faro", nell'ambito del progetto RE-START - PNRR Dispersione, con le disponibilità degli psicologi.</li> <li>j) Attivazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base - progetto PNRR "RE_START 2"</li> <li>k) "Sport e Salute" progetto Ali~Mens iniziativa GAME UPI (20 gennaio 2025)</li> <li>l) Incontro con il prof. Paolo Giunta La Spada, direttore scientifico della Casa della Memoria di Servigliano, nonché di Giuliana Vannini, figlia di Grete Schattner, catturata a Fermo, imprigionata prima a Servigliano e poi ad Auschwitz.(29 Gennaio 2025)</li> <li>b) <b>PERCORSI EDUCATIVI PER IL CONTRASTO ALLE DIPENDENZE DERIVANTI DA DROGHE – FENTANYL E NUOVI OPIOIDI SINTETI.</b> (classi quarte)</li> <li>c) <b>Corso di Alfabetizzazione di Lingua Italiana</b> PNRR "Dispersione;</li> <li>d) <b>Sportello didattico pomeridiano</b> (Progetto interno);</li> <li>e) <b>Progetto Primo soccorso</b> (Progetto interno rivolto alle classi quinte svolto in collaborazione con gli operatori della Croce Verde di Fermo);</li> <li>f) <b>Corsi di Progetto Potenziamento Linguistico /</b></li> </ul>	<p><b>Si</b></p>
---	--	------------------

	Certificazione CAMBRIDGE Livello B1/ esame PET e livello B2/ esame First FCE g) <b>Progetti di mobilità ERASMUS+</b> : h) <b>Spettacolo in lingua inglese</b> - teatro dell'aquila fermo - "Jekyll and Hyde" - 20/2/2025 i) <b>Progetto Teatro in lingua spagnola</b> - Spettacolo in lingua spagnola - Teatro "Cecchetti" - Civitanova Marche (MC) "Comedia sin título" - 28/03/2025 j) <b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b> destinato agli studenti di tutte le classi e di tutti i corsi. k) <b>Progetto Ascolto empatico</b> (Progetto Esterno promosso da AST AREA VASTA 4); l) <b>Progetto "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE"</b> organizzato da CVM- Comunità di Volontari per il Mondo ETS per l'anno scolastico 2024/25 m) <b>Safer Internet Day - Giornata mondiale sulla sicurezza in rete - Cyberbullismo</b> - "Cuori Connessi"- 11 febbraio 2025 n) <b>Progetto "SVAPO E NON SOLO"</b> , riflettere sui motivi che avvicinano adolescenti e giovani al consumo di tabacco e derivati, ai rischi che tale pratica comporta (Progetto Esterno promosso da AST AREA VASTA 4), classi prime; o) <b>"PROGETTO APPLESCHOOL Digital Detox"</b> , dipendenza digitale, per le classi seconde (Progetto Esterno promosso da AST AREA VASTA 4); p) <b>Progetto "Easy Contact"</b> : servizio d'informazione e consulenza attivato dal Servizio Territoriale Dipendenze Patologiche della AST Fermo e in collaborazione con gli Ambiti Territoriali, la Coop "Nuova Ricerca_Agenzia Res" e "COOSS". q) <b>Progetto "La scuola con il cinema- Lanterne magiche"</b> r) Intervento esperti esterni - volontariato - Educazione Civica, volontarie dell' Enpa (Ente Nazionale Protezione Animali) s) <b>Progetto "CARA NATURA – Educazione ambientale e palestra di scrittura"</b> – t) <b>Progetto TROVA LA VIA - Educazione ambientale ed orienteering</b> u) Attività formativa sulle malattie sessualmente trasmissibili in collaborazione con il Rotary- 21-3-25 v) Incontro con i rappresentanti della Questura di Fermo - Educazione alla legalità, bullismo e cyberbullismo
--	--

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Coinvolgimento dei Docenti dell'organico di POTENZIATO nel supporto allo studio. ( in presenza e in DAD)				<b>x</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

#### **Dirigente Scolastico:**

**Il Dirigente Scolastico è il garante delle opportunità formative offerte e dei servizi erogati.**

#### **Il DS:**

- **promuove la progettazione di interventi specifici per garantire il diritto all'apprendimento e il successo scolastico di tutti gli studenti appartenenti all'Istituzione scolastica;**
- promuove e coordina incontri con organi interni consultivi: Funzione S. commissioni, segreteria didattica, referente inclusione, coordinatori d'indirizzo e di disciplina
- **individua (all'interno e all'esterno dell'istituto) le risorse che possano rispondere alle esigenze di inclusione dei nuovi iscritti**
- **nomina, presiede e coordina i lavori del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e del Gruppo di lavoro Operativo (GLO);**
- **definisce annualmente le linee di lavoro dell'istituto in tema di inclusione;**
- **inoltra all'USR il Piano per l'Inclusività (PI) e richiede l'assegnazione alla scuola delle risorse necessarie a garantire l'inclusione di tutti gli studenti con BES, e in particolare degli alunni in situazione di disabilità.**

#### **Funzioni strumentali:**

Si occupano in maniera coordinata della:

- **revisione e aggiornamento del PTOF;**



- interventi e servizi per i Docenti di Formazione Aggiornamento e Programmazione;
- interventi e servizi per gli alunni e le famiglie;
- gestione e integrazione degli alunni diversamente abili, con disturbi dell'apprendimento; con svantaggio socio economico e linguistico, in relazione alla qualità dell'erogazione di tutti i servizi;
- gestione dei servizi per l'informatica.

### Referente per l'inclusione :

- **raccoglie, controlla e aggiorna i dati e le documentazioni relativi agli studenti con disabilità e agli studenti di cittadinanza non italiana (CNI) e/o di recente immigrazione (NAI), durante tutto l'anno scolastico;**
- **funge da mediatore tra colleghi, famiglie, specialisti e offre supporto ai consigli di classe per la progettazione dei PEI e degli eventuali PDP per studenti CNI/NAI;**
- **offre supporto alle famiglie degli studenti con disabilità e degli studenti CNI/NAI per la corretta comprensione di quanto previsto dal presente protocollo e contatta i mediatori culturali in caso di necessità;**
- **partecipa ai GLO, in assenza del DS e su richiesta dei coordinatori di classe;**
- **organizza e gestisce i corsi di Italiano L2 tenuti da docenti esterni o interni;**
- **partecipa agli incontri di aggiornamento e autoformazione organizzati dal CTI o da altri enti/associazioni in merito all'inclusione delle persone con disabilità e degli studenti CNI/NAI e poi relaziona al GLI.**
- Partecipa agli incontri previsti dal Progetto Ponte.

### Gruppo di lavoro per l'inclusione

#### **Il GLI svolge le seguenti funzioni:**

- **rileva gli studenti con BES presenti nell'istituto;**
- **raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere nell'istituto;**
- **offre consulenza e supporto a docenti, studenti e famiglie;**
- **rileva, monitora e valuta il livello di inclusività dell'istituto;**
- **promuove l'utilizzo funzionale delle risorse presenti nell'istituto (laboratori, strumenti, risorse umane) per la realizzazione di un progetto di inclusione condiviso;**
- **al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno), elabora una proposta di Piano per l'Inclusività (PI)**

**Il PI è parte integrante del PTOF e si riferisce a tutti gli studenti con BES; viene deliberato dal Collegio dei docenti e poi trasmesso all'USR dal Dirigente Scolastico.**

### Gruppo di lavoro Operativo

**Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) è convocato dal Dirigente Scolastico, lavora per favorire l'inclusione del/la singolo/a studente/ssa con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.**

#### **Il GLO svolge i seguenti compiti:**

- **la progettazione del *Piano Educativo Individualizzato (PEI)* su base ICF sulla base**

*del Profilo di Funzionamento;*

- **la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno;**
- **il monitoraggio del PEI e la verifica del processo di inclusione;**
- **la progettazione del PCTO all'interno del PEI e nell'ottica del progetto di vita, così come espresso nel Progetto Individuale (se presente).**

**Il GLO si riunisce periodicamente: a ottobre per la progettazione del PEI, a gennaio/ Febbraio per la verifica intermedia e a maggio per la verifica finale del PEI e, contestualmente la stesura del PEI provvisorio per l'anno scolastico successivo, DI 182 modificato del DI 153 del 2023.**

**Il GLO è presieduto dal DS oppure dal docente formalmente delegato.**

### **Coordinatore di Classe**

**I coordinatori di classe sono nominati dal DS e svolgono le seguenti funzioni:**

- **ricevono le informazioni in possesso dei referenti Inclusione e DSA/BES sugli studenti con bisogni educativi speciali già segnalati e ne informano il Consiglio di Classe;**
- **prendono visione delle diagnosi e delle certificazioni presentate dalle famiglie all'istituzione scolastica, in caso di studenti con DSA e altri BES;**
- **coordinano la fase di osservazione degli studenti con BES e segnalano eventuali bisogni e disagi ai referenti Inclusione e DSA/BES;**
- **in caso di individuazione di criticità, coordinano la fase dell'osservazione, propedeutica alla progettazione dei PEI/PDP;**
- **predispongono i PDP assieme al consiglio di classe e redigono i verbali delle riunioni;**
- **convocano le famiglie per la sottoscrizione dei PDP;**
- **consegnano i PDP alla Segreteria, entro i termini stabiliti dal presente protocollo;**
- **monitorano l'applicazione e l'efficacia della personalizzazione del piano didattico predisposto e tengono informati i referenti Inclusione e DSA/BES.**

### **Consiglio di Classe**

**Tutti i docenti curricolari sono corresponsabili della corretta applicazione di quanto previsto nel presente protocollo e cooperano per favorire la personalizzazione dei percorsi didattici ed educativi, l'inclusione, il successo formativo e l'acquisizione di competenze da parte di ciascuno studente con bisogni educativi speciali.**

**Il consiglio di classe si riunisce collegialmente per:**

- **progettare, stilare e monitorare il PEI, in sede di GLO;**
- **progettare, stilare, deliberare e monitorare il PDP, a novembre e durante l'anno scolastico, a seconda delle necessità.**

*Non è prevista la delega al solo docente di sostegno e/o al coordinatore di classe per la compilazione dei suddetti documenti.*

**Il consiglio di classe ha il compito di stabilire:**

- **i contenuti, gli obiettivi, le metodologie, le strategie e gli strumenti dei piani didattici, sia quelli individualizzati sia quelli personalizzati;**
- **le forme in cui prevedere la personalizzazione dell'apprendimento;**

- le misure dispensative e gli strumenti compensativi da adottare per il periodo stabilito;
- i criteri di valutazione e le tipologie di verifiche da preferire per garantire il corretto raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi individuati nei PEI/PDP;
- i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, nonché il progetto di vita di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali.

**Il consiglio di classe – fermo restando la sua autonomia nella formulazione e gestione dei piani didattici – si coordina con la famiglia dello studente BES e può avvalersi della collaborazione degli esperti dei servizi sociosanitari che hanno redatto diagnosi o certificazioni, secondo le modalità che ritiene più opportune per favorire l'inclusione e il successo formativo dello studente.**

#### **Docente di sostegno:**

**I docenti di sostegno svolgono un fondamentale ruolo di supporto al lavoro degli insegnanti curricolari, mettendo in campo la propria esperienza e competenza per individuare le strategie più efficaci all'attuazione del percorso di inclusione. Hanno inoltre un importante ruolo di mediazione tra scuola, famiglia, servizi e territorio.**

**In particolare, i docenti di sostegno svolgono le seguenti funzioni:**

- controllano lo stato e la completezza della documentazione dello studente e, all'occorrenza, prendono contatti con la scuola di provenienza;
- a partire dalla diagnosi clinica/certificazione, cooperano con la famiglia e con i servizi per la stesura del Profilo di Funzionamento dello studente;
- coordinano le fasi di osservazione, progettazione, stesura, delibera, monitoraggio e verifica del PEI degli studenti con disabilità;
- gestiscono i GLO;
- curano le relazioni all'interno del Consiglio di classe e con la famiglia per quanto riguarda la comunicazione del PEI, dei risultati e della valutazione, promuovendo il coinvolgimento e la collaborazione di tutti;
- tengono i contatti con la famiglia, gli operatori sociosanitari, gli eventuali AEC, gli enti locali e le associazioni di riferimento;
- tengono aggiornato il Referente Inclusione sull'andamento del percorso inclusivo di ogni studente con disabilità;
- partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione per tutta la classe, curando in particolare gli aspetti metodologici e pedagogici legati all'inclusione, attraverso l'organizzazione e la gestione di unità di apprendimento basate su strategie cooperative;
- alla fine dell'anno scolastico, redigono una relazione finale sullo studente con disabilità e sull'intervento di sostegno posto in essere;
- con la collaborazione del responsabile d'istituto, prendono contatti con le aziende e con gli enti presenti sul territorio per progettare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che risultino funzionali e coerenti con il progetto di vita dello studente;



- **monitorano il corretto svolgimento delle prove INVALSI di tutti gli studenti con BES presenti in classe;**
- **stilano la relazione finale da allegare al Documento del 15 maggio per gli studenti del quinto anno e, se richiesto, assistono gli studenti durante le prove dell'esame di Stato.**

### **Assistente all'autonomia**

L'assistente all'autonomia svolge le seguenti funzioni:

- cura della persona, provvede all'igiene dello studente con disabilità (accompagnamento in bagno, ecc.), alle sue necessità relative all'abbigliamento e alla gestione degli oggetti personali, all'assunzione di cibi e bevande;
- provvede alla sicurezza dello studente con disabilità nel corso degli spostamenti sia internamente all'ambiente scolastico che all'esterno in occasione di gite e uscite didattiche;
- affianca lo studente con disabilità in tutte le attività scolastiche, aiutandolo nello svolgimento dei compiti assegnati dall'insegnante, nelle attività motorie e dei laboratori tecnico-pratici; aiuta l'alunno a gestire la relazione con i coetanei, facendo da mediatore nella relazione quando occorre; gestisce eventuali comportamenti problematici, aiutando lo studente a raggiungere forme di autocontrollo, rassicurandolo negli stati d'ansia.

**Collegio docenti**: a fine anno scolastico verifica i risultati del PI e lo approva.

### **Personale ATA**

**Collabora con i docenti per creare uno sfondo integratore e per favorire l'inclusione di tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.**

**In particolare, il personale ATA assume un ruolo importante nella gestione e nell'espletamento delle seguenti funzioni:**

- **accoglienza e sorveglianza degli alunni, nei periodi immediatamente antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche, durante la ricreazione e negli spostamenti degli stessi presso i servizi igienici;**
- **ausilio materiale agli studenti con disabilità nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale;**
- **supporto agli studenti con BES nell'uso dei laboratori e degli strumenti informatici, in caso di necessità.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- 1) **Formazione offerta dagli uffici scolastici provinciali, regionali e dall' AST:**  
formazione docente per l'inclusione ;  
formazione sulla didattica differenziata;  
formazione sul Cyberbullismo;  
formazione sulle Tossico Dipendenze;
- 2) **Organizzati dallo stesso Istituto**, con particolare riferimento alle competenze trasversali e all'uso degli strumenti e programmi multimediali;
- 3) **Autoaggiornamento Docenti**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nell'ambito degli incontri di Disciplina e di Dipartimento, nei Consigli di classe e in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, negli incontri GLO e GLI si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Le verifiche per gli alunni Bes, preventivamente calendarizzate dai docenti, vengono effettuate in relazione al PDP, con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Per quanto concerne, invece, gli alunni con disabilità le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate; la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI. All'interno del medesimo documento si contempla la seguente distinzione: i percorsi semplificati/ facilitati danno diritto al conseguimento del titolo di studio con valore legale; i percorsi differenziati danno diritto alla sola attestazione delle competenze.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola utilizza le risorse professionali e strumentali in modo flessibile e personalizzato in relazione ai fabbisogni educativi dell'alunno, creando appositamente degli spazi e dei tempi dedicati alle attività didattiche e al supporto del metodo di studio anche per piccoli gruppi.

**Sostegno didattico:** pianificazione modalità attuative del PEI ; utilizzo degli ausili informatici personalizzati; modalità alternanza scuola-lavoro

**Docente potenziato :** in appoggio a classi o gruppi classe per attività di studio a richiesta nelle materie curriculari ; progetti extra scolastici per sostegno nelle difficoltà nello studio

**Docente di ruolo :** in appoggio a classi o gruppi classe per attività di studio a richiesta nelle materie curriculari

**Assistente per l'Autonomia e la comunicazione:** collabora con i docenti del consiglio di classe per favorire l'inclusione dell'alunno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- 1) Richiesta di un mediatore Linguistico.
- 2) Interventi con gli operatori dell'AST in riferimento alle problematiche manifestate dagli alunni.
- 3) Struttura scolastica priva di barriere architettoniche

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia osserva e dà informazioni sulla realtà extrascolastica dell'alunno; partecipa ai momenti di incontro e confronto con i docenti dell'istituto e con i professionisti esterni, contribuendo alla stesura del PEI (nel GLO) o del PDP e approvandolo ; partecipa alle attività del consiglio di classe, agli incontri tecnici.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il Collegio Docenti ed i Consigli di classe si impegnano a pianificare curricula che favoriscano l'inclusione, proponendo attività didattiche che privilegino l'uso di strumenti multimediali, nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche. Ciascun docente si impegna per favorire l'inclusione utilizzando modalità didattiche rivolte a diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento. Saranno utilizzate strategie operative quali role play, problem solving, lavori di gruppo, brainstorming, tutoraggio. Si utilizzeranno strumenti quali materiali multimediali, audiovisivi, testi di supporto che possano favorire l'apprendimento ed il successo formativo degli alunni.

L'attività di raccordo viene promossa in occasione dell'avvio dell'anno scolastico, sia attraverso la conoscenza dell'alunno recepita tramite la documentazione a corredo del profilo, sia attraverso un'azione condivisa dall'intero gruppo classe, attraverso i test di ingresso e le attività di allineamento didattico.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Da un punto di vista logistico vengono utilizzate le risorse didattiche, i laboratori e le strutture a disposizione in entrambe le sedi dell'istituto, in relazione alla migliore fruizione delle risorse logistiche, strumentali e tecnologiche presenti, quali:

Laboratori di varie tipologia: informatica, chimica, scienze.

Aule di potenziamento e studio; aule attrezzate, secondo i vari indirizzi di studio e quelle dotate di LIM; Palestra; Biblioteca, Aule di servizio.

Queste risorse saranno utilizzate al meglio per potenziare l'azione didattica con particolare attenzione al benessere dell'alunno.

Da un punto di vista delle risorse professionali, saranno utilizzate tutte quelle presenti in organico di Autonomia, a seconda dei percorsi specifici di studio e delle abilitazioni conseguite.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Sono corrispondenti al budget di Istituto relativamente all'anno finanziario e ad eventuali contributi volontari forniti da privati.

In base alle risorse disponibili verranno proposti progetti e fatti i necessari acquisti.

Sono presenti in entrambe le sedi aule studio, con lavagna digitale, computer dove gli alunni con il docente di sostegno possono organizzare lo studio, ripassare, svolgere attività personalizzata durante le ore di lezione.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La delicata transizione tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado è oggetto di attenzione per tutti gli studenti ed in particolare per gli alunni con BES.

- **Progetto Ponte** : collaborazione tra i responsabili dell'alunno con Disabilità frequentante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, la funzione strumentale Area3, docenti di

sostegno agli studenti dell' ITET per far visitare all'alunno iscritto al primo anno la scuola e fargli assistere ad alcune lezioni nell'ultimo periodo dell'anno scolastico insieme al suo docente di sostegno. Partecipazione ai GLO finali, incontro online, dell'alunno che frequenterà la prima classe dell'istituto.

In continuità con gli anni precedenti saranno riproposti:

- **Progetto Accoglienza:** è stato attivato con l'obiettivo di far conoscere agli allievi le strutture, le attività e le proposte dell'Istituto, oltre che per favorire durante le prime settimane di lezione la conoscenza reciproca tra nuovi compagni e l'inclusione degli alunni con BES.
- **Progetto orientamento in entrata:** gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno avuto l'opportunità di seguire in presenza i laboratori specifici sulle materie di indirizzo dei corsi di studio presenti nel nostro istituto, la referente per l'inclusione è stata a disposizione delle famiglie per illustrare le attività presenti nell'istituto sia per la didattiche che per le questioni riguardanti le esigenze degli alunni BES.
- **Progetto sul Cyberbullismo** rivolto agli studenti con la collaborazione dei Carabinieri.
- **Progetto Biblioteca** , associato allo sviluppo del progetto di vita di alunno/a con disabilità e a vantaggio dell'intera comunità scolastica.
- **Aule studio** : Potenziamento delle aule studio, presenti in entrambe le sedi, con computer e software inclusivi.

### **Percorsi trasversali per le competenze e per l'orientamento (PTCO):**

permette agli alunni, a partire dalle classi terze, come prevede la normativa, di confrontarsi concretamente con la realtà lavorativa e di maturare competenze professionali in collaborazione con gli ordini professionali , aziende, enti ed associazioni, attività di formazione organizzata dall'Associazione Ex Allievi.

**CLASSI TERZE:** hanno svolto formazione sulla sicurezza nel mondo del lavoro in presenza e online, incontri con figure professionali di indirizzo, partecipazione a conferenze.

**CLASSE QUARTE:** le esperienze presso le aziende sono proposte nel periodo di conclusione delle attività scolastiche a partire dal 3 Giugno fino al 21 Giugno 2025, per un massimo di 3 settimane. Inoltre gli alunni hanno partecipato a concorsi, conferenze su progetti legati al proprio indirizzo di studio.

### **CLASSI QUINTE :**

- Tutti gli alunni delle classi quinte hanno svolto nel precedente anno scolastico l'attività di tirocinio in presenza nelle aziende e nel corrente anno hanno continuato a partecipare ad incontri formativi e convegni in presenza e online, in questo modo hanno maturato i requisiti richiesti della normativa del PCTO.

**Elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data:**

**4 Giugno 2025**